



BONUS en lien avec le programme

Les Ateliers « J'aime lire et écrire »:

Des stratégies comportementales lors d'activités structurées

Voici quelques suggestions de stratégies comportementales qui sont utilisées lors des thérapies individuelles avec les professionnels de la santé.

N'oubliez pas de visionner les vidéos **ET** de vous inscrire aux Ateliers si vous ne l'avez pas encore fait!

Bonne lecture

Françoise Lespérance, ergothérapeute et Sabrina Devlin, éducatrice spécialisée

Stratégies comportementales pour des activités structurées

- Lorsque vous faites des activités structurées avec un enfant, il faut s'assurer que celui-ci ne sera pas perturbé par des besoins de base comme avoir faim ou vouloir aller aux toilettes. Donc, avant de vous installer pour une période d'activités, demandez à l'enfant s'il veut manger une collation et aller aux toilettes. Ainsi, votre enfant sera davantage disponible pour commencer et se concentrer.
- L'environnement où se déroulent les activités doit être calme et absent de distracteurs. Cela signifie pas de musique, pas de télévision lors des activités et si possible ne pas être dérangé par l'arrivée soudaine de nouvelles personnes ou du chien, etc...
- Avant de débiter les activités, assurez-vous d'avoir tout le matériel proche de vous pour que l'attention de l'enfant ne soit pas perturbée. Si vous faites plusieurs activités (comme dans les Ateliers), avoir le matériel préparé près de vous facilite les transitions pour l'enfant et vous.



- Utilisez un support visuel :
 - un horaire visuel avec des images des activités planifiées

pour indiquer à l'enfant le nombre et l'ordre des activités à faire. Disposez l'horaire à un endroit accessible, de préférence à la hauteur de l'enfant si vous l'installez au mur. L'horaire peut être simplement une feuille sur laquelle où vous dessinez des images qui représentent les activités et sur lesquelles vous tracez un X quand c'est terminé. Quand l'enfant s'éloigne de son activité, vous pouvez utiliser l'image pour le rediriger vers celle-ci. C'est très PUISSANT comme mécanisme de persuasion pour la poursuite de l'activité.

- Choisir le meilleur moment de la journée pour faire les activités. Souvent les enfants sont plus en forme et disponible à apprendre durant le matin. Pour certains enfants, il faut diminuer le temps des activités en fonction de son âge, de sa capacité d'attention-concentration, de son endurance physique et de sa motivation intrinsèque.



Stratégies comportementales pour des activités structurées

- Variez les positions de l'enfant (assis, debout, au sol) afin de permettre à l'enfant de bouger. On peut aussi permettre de micro-pause tout au long des activités pour bouger lorsque son intérêt diminue :
 - faire du ballon-sauteur,
 - courir sur place,
 - sauter autour de la table,

- Lorsque la collaboration est plus difficile, vous pouvez modifier la tâche afin de maintenir la participation tout en s'assurant que l'enfant complète la tâche demandée :
 - réduire le nombre d'étapes,
 - prendre chacun son tour,
 - réduire la quantité des éléments dans l'activité,
 - augmenter l'aide à apporter à l'enfant, etc.

- Assurez-vous d'avoir l'attention complète de l'enfant lorsque vous donnez des consignes. Vous pouvez vérifier ce qu'il a compris
 - Vous lui demandez de vous redire ce qu'il doit faire (dans ses mots)
 - Vous chantez la consigne peut être une façon amusante de maintenir son attention
 - Vous expliquez une étape à la fois de l'activité pour que cela devienne plus simple pour l'enfant



Stratégies comportementales pour des activités structurées

- Soyez un guide et un modèle tout au long des activités. Vous pouvez lui :
 - faire une démonstration,
 - lui donner des indices ou des choix,
 - le guider main sur main ou en plaçant son corps adéquatement dans l'espace (modeling)
 - Vous débutez l'activité et l'enfant la termine
 - Vous débutez l'activité et vous laissez de plus en plus d'étapes à faire par l'enfant si vous voyez qu'il en est capable et qu'il a bien compris les consignes

- Laissez votre enfant expérimenter l'activité en lui laissant du temps et en le félicitant dans ses efforts.

- Lorsqu'il rencontre une difficulté :
 - donnez-lui des indices pour qu'il trouve lui-même une solution
 - Questionnez-le pour l'aider à trouver un ou des solutions.



- Maintenez une attitude positive même si l'enfant ne complète pas l'activité exactement comme vous l'auriez voulu. FELICITEZ-LE pour ses efforts.

SURTOUT, AYEZ DU PLAISIR AVEC VOTRE ENFANT PENDANT LES ACTIVITÉS POUR QUE L'ENFANT DÉVELOPPE LE DÉSIR DE REFAIRE CE TYPE DE TÂCHES.

L'APPRENTISSAGE SE FAIT PAR LE JEU POUR
L'ENFANT !



Voici des suggestions de matériel intéressant

1) Les pictogrammes :



Permet de construire un horaire, des séquences, des scénarios sociaux,...

2) Ballon sauteur HOP



Ballon ayant une poignée fermée permettant une bonne prise durant l'activité et facilite son rangement. Peut servir à faire pouger l'enfant avant ou après une activité qui lui a demandé de la concentration.

3) Coussin Movin'sit



Coussin gonflable pour une bonne posture tout en facilitant la concentration et l'attention de l'enfant.